## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

от 31.08.2023 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от 31.08.2023г. № 67

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по духовно - нравственному воспитанию

«Добрый мир»

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы: воспитатель

высшей квалификационной категории

Егорова Елена Владимировна

 п.Петровское

 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

1.3. Содержание и формы работы с детьми.

1.4.Принципы кружковой работы.

1.5.Методологические приёмы, используемые в кружковой работе. 1.6.Планируемые результаты освоения кружковой программы.

 1.7. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

2.Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план.

2.2. Календарно-тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».

2.3.Взаимодействие с родителями.

3.Организационный раздел.

3.1.Организация образовательной деятельности по Программе.

3.2.Условия реализации Программы.

3.3. Материально – техническое обеспечение.

3.4.Методическое обеспечение программы.

 3.5 Список использованных источников.

 3.6.Приложение (мониторинг)

 **1.Целевой раздел.**

 **1.1.Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Добрый мир» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» о 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.

- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».

В нашем МДОУ «Детский сад № 14» в рамках социально – нравственного направления в развитии и воспитании дошкольников решаются задачи духовно – нравственного воспитания.

Воспитание направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Ведущими духовными ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Необходимый уровень нравственного развития ребёнка зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живёт.

**Актуальность**

«Развитие сети православных дошкольных образовательных организаций – яслей, детских садов (в том числе семейных), дошкольных групп в центрах непрерывного образования – является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности Церкви. Важно, чтобы первое знакомство ребенка с ценностными ориентирами Православия происходило как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные мотивации, формируется выбор ценностных жизненных ориентиров. В это время можно не только вводить ребенка в область религиозных чувств, но и давать ему первоначальные уроки веры». (Образовательная концепция Русской Православной Церкви).

Какими мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

 Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

 Программа реализуется в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования и предназначена для использования в МДОУ «Детский сад № 14», в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий –не более 30 минут.

 **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – это сохранение духовно-нравственного здоровья детей, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

**Задачи программы:**

1. Образовательные:

- приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.

1. Развивающие:

- формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве,

- развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает;

- развитие речи и формирование словаря;

- формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей;

- формирование личности на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской православной церкви.

1. Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости , взаимопомощи, ответственности и заботы.

 **1.3.Содержание и формы работы с детьми.**

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организованно как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

1. Экскурсии в храм , целевые прогулки.
2. Просмотр презентаций
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы о правилах поведения в православных храмах.
6. Чтение художественной литературы по духовно – нравственной тематике.
7. Слушание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен.
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

  **1.4. Принципы работы:**

1. Построение жизни на основе христианского совершенства «Уклонись от зла и сотвори благо».
2. Гуманистическая направленность реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам: любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа.
3. Природосообразность: воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью.
4. Культуросообразность: воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края
5. Светский характер образования и законности, соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка.
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий семьи и детского сада.

 **1.5. Методические приёмы, используемые в работе:**

1. Наглядные методы:

- чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок, как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение игр.

1. Словесные методы:

- рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).

1. Практические методы:

- изготовление поделок на выставки, рисунки к иллюстрациям сказок, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение

 **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе Православия, ожидаются следующие результаты:

1. Развитие тонких душевных чувств :доброта, сострадания, сочувствия,

совестливости и высоких нравственных качеств :честности, достоинства,

верности, толерантности.

1. Развитие ценностного отношения к богу, традициям православной культуры и нравственных основ, почитание православных святынь.

3. Развитие ценностного отношения к труду и трудолюбию, чувства уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, продуктам творческой деятельности человека.

4. Развитие чувства любви к родной природе, Родине, народу и культуре.

5. Развитие ценностного отношения к семье, отцу, матери, роду, памяти предков и уважительного отношения к старшим, воспитателю, служителям церкви.

 **1.7. Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Данная Программа учитывает возрастные особенности детей данного возраста. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов к возможностям каждого ребенка, реализации его как творческой личности.

**Социально-эмоциональное развитие**

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре: «С ним интересно играть» или его положительными качествами: «Она хорошая», «Он не дерётся».

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

**Игровая деятельность**

 В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга , указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Психическое развитие**

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.  В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Речевое развитие**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

 Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом.

**Трудовая деятельность**

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

 **2. Содержательный раздел.**

 **2.1. Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема: |
| сентябрь | «Наш красивый добрый мир» |
| «Свет. День. Ночь» |
| «Небо» |
|  «Земля. Вода. Растения» |
| октябрь |  Мониторинг. |
| «Солнце. Луна. Звёзды» |
| «Птицы. Рыбы. Насекомые» |
| «Животные». «Человек» |
| ноябрь | «День отдыха»  |
| Праздник «Казанской иконы Божьей матери» |
| «Звуки доброго мира» |
| Посещение мини-музея «Русская изба», «Экскурсия в храм» |
| декабрь | «Кто сотворил добрый мир»  |
|  «Быть добрым – хорошо» |
| «Добрые качества моей души и добрые дела» |
| «Умеем ли мы дружить?» |
| январь | «Праздник Рождества Христова»  |
| «О непослушании в рассказах, о творениях»  |
| «О трудолюбивых и ленивых» |
|  «Наши добрые дела» |
| февраль | «Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных»  |
|  «Если нас обидели» |
|  «Защитники Руси» |
| «Как следует относиться к людям» |
| март | «Скромность и гордость» |
|  «Моя мама»  |
| «Правда и ложь» |
|  «Моя семья» |
| апрель | «Что мы называем Родиной».  |
|  «Традиции праздника Пасхи»  |
| «Православный храм» |
|  Мониторинг |
| май | «Защитники Руси. День Победы.» Торжественное шествие к стеле Лизы Петровой |
| «Забота человека о домашних животных» |
|  «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям» |
| «День Ангела. Благодарение» |

 **2.2. Комплексно-тематическое планирование работы**

 **кружка «Добрый мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| **сентябрь** | **Устроение мира. Вводное занятие.** **1. «Наш красивый добрый мир».** Цель: ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. **2. «Свет. День. Ночь».** Цель: познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру. **3. «Небо».** Цель: познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие. **4. Творческая работа.** Рисунок «Что видно из нашего окошка», чтение рассказа «Наш мир». | 1.Беседа–игра: «Мы отправляемся в путешествие». 2.Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года. 3. Игровая деятельность: п/игры «День и ночь», «Мыши водят хоровод», «Море волнуется». 4. Работа с иллюстрационным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Наш мир», «Путешествие воды», «Дождик путешественник»; «Детская Библия», стихотворения: «Ночь», «Небо», «Безоблачный день», «Берёза», «Гроза». 6.Знакомство с детской библией7.Творческая деятельность: рисование согласно теме. |
| **октябрь** | **1. «Земля. Вода. Растения».** Цель: познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения. **2. «Солнце. Луна. Звёзды».** Цель: дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения». **3. «Птицы. Рыбы. Насекомые».** Цель: познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых. **4. «Животные». «Человек».** Цель: познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных.Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога. | 1Беседа игра :«Кого мы встречаем на прогулках». 2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года. 3. Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы», «Галки», «Рыбаки и рыбки». 4. Работа с иллюстрационным материалом. 5.Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Осень»,«День шестой», «Человек», «Воскресенье», «Библия для детей» 6.Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам. |
| **ноябрь** | **1. «День отдыха».** Цель: закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне». **2. Праздник «Казанской иконы Божьей Матери»** (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы. **3. «Звуки доброго мира».** Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение. **4. «Русская изба».** (Мини-музей). Цель: познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями. | 1. Музыкальная деятельность: послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон). 2. Экскурсия в мини-музей,в храм святителя Николая Чудотворца в п.Петровское 3. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам. |
| **декабрь** | **Устроение отношений в мире.** **1.«Кто сотворил добрый мир».** Цель: дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.**2.«Быть добрым – хорошо».** Цель: познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек. **3. «Добрые качества моей души и добрые дела».** Цель: учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души. **4. «Умеем ли мы дружить?».** Цель: учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе. | 1.Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься». 2.Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года. 3. Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки». 4. Чтение художественных произведений:«Библия для детей», «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет». 5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **январь** | **1.«Праздник Рождества Христова».** Цель: в общих чертах рассказать о смысле праздника. **2. «О непослушании в рассказах, о творениях».** Цель: на примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что непослушание приводит к беде. **3.«О трудолюбивых и ленивых».** Цель: учить детей относится бережно к тому, что создано трудом других людей. **4. «Наши добрые дела».** Цель: учить детей оценивать поступки людей. | 1. Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай». 2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам». 3. Экскурсия в храм Николая Чудотворца 4. Работа с иллюстративным материалом. 5.Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»,«Библия для детей».;стихотворений: «Посидим в тишине». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **февраль** | **1.«Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных».** Цель: закрепить понятие доброта. **2.«Если нас обидели».** Цель: учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать. **3.«Защитники Руси».** Цель: дать детям представление о православных войнах и героях. **4. «Как следует относиться к людям».** Цель: учить детей уважительно относиться друг к другу. | 1. Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться». 2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта». 3. Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Библия для детей». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **март** | **1.«Скромность и гордость».** Цель: сформировать представление о качествах души: скромности и гордости. Устроение отношений в нашей жизни. **2.«Моя мама».** Цель: учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью. **3.«Правда и ложь».** Цель: раскрыть понятие добрых и злых поступков. **4.«Моя семья»**Цель: помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим. | 1. Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь». 2. Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом». 3. Игровая деятельность: д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун»,«Библия для детей». 6.Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **апрель** | **1.«Что мы называем Родиной».** Цель: дать представление о Родине.**2.«Традиции праздника Пасхи».** Цель: в общих чертах рассказать о смысле праздника. **3. «Православный храм».** Цель: познакомить детей с православным храмом.**4. «Мониторинг».** Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет | 1. Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи». 2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов. 3. Экскурсия в храм Николая Чудотворца4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Библия для детей».6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам. |
| **май** | **1.«Защитники Руси. День Победы».** Цель: познакомить с былинными героями. **2. «Забота человека о домашних животных».** Цель: сформировать заботливое отношение к домашним питомцам. **3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям».** Цель: учить детей относиться бережно к окружающему миру. **4. «День Ангела. День Благодаренья»**Цель: раскрыть детям знание их имён, значение дня Благодарения. | 1.Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», «Три богатыря»,по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай»,цикл бесед о ВОВ.2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака», «День Победы» 3. Игровая деятельность: п/игра «Пограничники»,д/игры «Угадай цветок», «Назови животное». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5.Чтение художественных произведений:«Добрый мальчик»,«Находка»,«Стыдно перед соловушкой», «Мишка», «Библия для детей».6.Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.7.Торжествнное шествие: «Мы помним, мы гордимся»  |

**2.2. Взаимодействие с родителями.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагога с семьями воспитанников в деле духовно-нравственного воспитания ребенка.

Способы взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ «Детский сад № 14» по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника:

- проведение тематических родительских собраний «Роль отца и матери в воспитании самостоятельности у детей» и др.;

- оформление стенда «Психолого-педагогическое благополучие ребенка в семье»;

- представление опыта семейного воспитания в виде совместных проектов: «Традиции нашей семьи», «Мое генеалогическое древо» ;

- консультация на родительском собрании: «Нравственное воспитание детей», «Храм в жизни православных христиан»;

- праздники и развлечения в соответствии с тематическим планом по приоритетному направлению;

- организация совместных выставок «Рождественский ангел», «Вифлеемская звезда»,«Вот она какая – мамочка родная», «Гордость нашей группы – папы воспитанников», «Пасхальное яичко» ;

- анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.

 **3. Организационный раздел.**

 **3.1.Организация образовательной деятельности по Программе.** Образовательные задачи по Программе решаются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Программа рассчитана на 9 месяцев.

 ООД по программе «Добрый мир» проводится с сентября по май с детьми в вечернее время. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9- 11.10) длительность ООД составляет не более 30 минут, 1 раз в неделю.

**Расписание ДОП «Добрый мир».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  группа | Возраст воспитанников | Руководитель кружка | Время проведения группа |
| Группа компенсирующей направленности | 5-7 лет | Егорова Елена Владимировна | Пятница 16.00-16.30 |

 **3.2. Условия реализации Программы.**

Для реализации Программы в группе создана материально-техническая база: специальное оборудование (мольберты, стеллажи, шкафы, возможность организовать выставки детских работ). Имеется специальная методическая литература, наглядно-дидактические пособия, магнитофон, проектор и экран, что дает возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. Помещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме. Для ознакомления детей и закрепления изученного материала в группах оформлены православный и патриотический уголки, создан информационный стенд для родителей, в котором размещена информация духовно-нравственного содержания.

В МДОУ «Детский сад № 14» имеется специально организованное помещение «мини-музей «Русская изба», где детей знакомят с фольклором, с предметами быта, домашней утварью, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками, народно-прикладными искусством. Задача любой экспозиции не только показать детям старинный быт, но и донести до их понимания, что это — неотъемлемая часть нашей культуры.

 **3.3. Материально – техническое обеспечение.**

- Церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов, колокольчики и т.д.)

- Наглядные материалы (методическое пособие «Добрый мир», детские православные календари, картинки и т. д.)

- Аудио и видео диски, кассеты («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, фольклор…).

- ТСО (магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование, экран настенный моторизированный).

**-** Канцтовары для детского творчества (краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей

- Набор шумовых инструментов, костюмы, русские народные музыкальные инструменты

  **3.4.Методическое обеспечение программы.**

 Данная Программа составлена на основе программы и учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей», автор Шевченко Людмила Леонидовна.

1. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр

поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

2.Добрый мир. Православная культура для малышей.

Книга 2. Хорошо —плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки

культурно-исторических традиций Отечества, 2011

3.Добрый мир. Православная культура для малышей.

 Книга З. Семья.Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под

ред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических

традиций Отечества, 2011

4.Добрый мир. Православная культура для малышей.

Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.:

Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные

материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций

Отечества, 2011

6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. -М.:

Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

7. Добрый мир. Православная культура для малышей. СD - диск.

Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки

культурно-исторических традиций Отечества, 2011

8. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое

пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-

исторических традиций Отечества. 2011

 Комплект «Добрый мир» разработан по заданию Министерства образования Московской области во взаимодействии с Московской епархией Русской Православной Церкви. При его разработке были учтены следующие методологические основания: фундаментальные положения святоотеческого наследия, фундаментальные исследования научной психолого-педагогической отечественной школы о закономерностях развития и методах воспитания детей дошкольного возраста, положения действующего законодательства Российской Федерации, теоретические исследования по проблеме разработки образовательных стандартов, государственные документы в области образования.

 **3.5 Список использованных источников**

1. «Детская библия. Воспитание сказкой». Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

2. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).

3.Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. .

4.«Библия для детей» Священная История в простых рассказах для чтения» на основе текста протоиерея Александра Соколова, Сатисъ Санкт Петербург, 2002.

5.«Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей» - Н.Н.: НООФ «Родное пепелище»; 2005г.

6.«Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Ковчег», 2016.

7. Народный календарь– основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.

8. Детский православный календарь «Егорушка. Моя семья земная и небесная»- СПб.: издательство «Свет Христов», 2019г.-384 с.

9.Концепция Православного дошкольного образования. Объяснительная записка к Концепции Православного образования./ [Электронный ресурс][https://refdb.ru](https://refdb.ru/)

 **Рекомендуемые интернет - ресурсы**

1. https://foma.ru/dunyasha.html - Православный журнал.

2. https://solnet.ee/index - «Солнышко».

 **3.6. Приложение. Мониторинг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии оценки** |
|  |  | Как появилась жизнь на земле | Что такое Библия | Значение природы в жизни человека | Различать понятия добра и зла | Что мы называем Родина? | Для чего нужен православный храм | Назвать православные и культурные праздники родной страны | Понимать элементарные базовые понятия : Богородица, Иисус Христос, Воскресение Христово,икона,молитва | Кто такой ангел хранитель и как он нам помогает? | Уровень развития |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В – высокий уровень развития (отличные знания у ребенка)

С – средний уровень развития (хорошие знания, необходимо закрепить материал)

Н – низкий уровень развития (отсутствие знаний у ребенка)